JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 01 DE JUNIO 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Implementar y adoptar medidas de autoprotección en los niños y niñas para reducir el riesgo de accidentes por quemaduras, mediante actividades lúdicas que permitan la identificación del peligro que representa el tocar objetos que producen calor.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: "PIEZAS MÁGICAS" La profesional encargada adecua el aula con rompecabezas didácticos. A medida que van ingresando los niños y niñas, la profesional los saluda cordialmente generando una bienvenida agradable. Los niños y niñas serán motivados a armar los rompecabezas de manera individual o grupal, y posteriormente se les invitará a compartir sus logros e interactuar entre ellos. Se da cierre a la experiencia indicando a todos organizar los materiales y entonando canciones infantiles.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TALLER DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR QUEMADURAS "NO TOCO QUE ME QUEMO" Se invitará a los niños y niñas a trasladarnos a la zona verde, un espacio tranquilo y seguro, acompañados de las docentes. Se da la bienvenida con una canción infantil con una canción infantil "cuidado: quema-quema-quema ", relacionada con el cuidado que se debe tener con objetos que producen calor, favoreciendo su motivación y participación. Luego, se realiza una breve conversación en la que se pregunta a los niños y niñas que objetos que se encuentran en la cocina o en nuestra casa que pueden quemarnos, si los tocamos.

Como continuidad y finalización de la experiencia, se pedirá a un niño de cada nivel de párvulos y prejardín que busque alrededor unas imágenes que se encuentran en el piso y las lleven a la docente. Luego la docente las colocará en la pared en forma de araña y las unirá con una lana. Estas imágenes son: una estufa prendida, una olla caliente, una vela prendida, una plancha conectada, un bombillo encendido, el microondas y una bebida caliente. Durante la actividad se irá reforzando constantemente mensajes de autoprotección con frases como: "Esto no lo debo tocar" y "Cuido mis manos porque me puedo quemar". Debo avisar a un adulto y no tocar objetos de la cocina o de mi alrededor porque me puede hacer daño.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PREPARO MI PLATO FAVORITO" La profesional organizará el espacio con platos hechos en cartulina, imágenes de alimentos saludables, pegante, tijeras y materiales artísticos. Inicialmente se realizará una conversación sencilla sobre los alimentos que ayudan a crecer fuertes y saludables. Luego, cada niño y niña elaborará su "plato saludable" escogiendo y pegando imágenes de frutas, verduras y otros alimentos nutritivos. Durante la actividad se motivará a los niños y niñas a expresar cuáles alimentos disfrutan más y cómo los consumen en casa. Para finalizar, compartirán sus creaciones con el grupo y participarán en una ronda musical relacionada con la alimentación saludable.

RECURSOS: rompecabezas didácticos, canción infantil, imágenes de objetos de riesgo (estufa, olla, vela, plancha, bombillo, microondas, bebida caliente), lana, platos en cartulina, imágenes de alimentos saludables, pegante, tijeras, materiales artísticos

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 02 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular la expresión artística, corporal y comunicativa en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas integradas que involucren la música, el modelado, la narración y el movimiento, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y gruesa, la atención y la interacción social a través del juego y la exploración activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"ORQUESTA DE SONIDOS DIVERTIDOS"**

La profesional adecuará el aula con instrumentos musicales didácticos, cintas de colores y elementos sonoros variados. A medida que los niños y niñas ingresan, serán recibidos con una bienvenida cálida y motivadora. Posteriormente, se les invitará a explorar libremente los instrumentos, descubrir diferentes sonidos y crear pequeños ritmos individuales y grupales. La profesional acompañará la actividad proponiendo juegos de eco musical (repetir sonidos) y pausas rítmicas. Para finalizar, se realizará un momento de organización del espacio acompañado de una canción de cierre.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"PEQUEÑOS RECORTADORES DE COLORES"**

La profesional adecua el espacio con papel crepé y tijeras seguras. Se inicia con movimientos suaves de manos y dedos para preparar la motricidad fina. Luego, los niños y niñas exploran el papel, lo cortan en tiras o pedacitos libres, descubriendo texturas y sonidos al recortar. Posteriormente, pegan o agrupan sus recortes formando pequeñas creaciones colectivas. Para finalizar, comparten lo realizado y organizan el material.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"AVENTURA EN EL FONDO DEL MAR"**

Para esta experiencia se ambientará el espacio con el cuento "Marco, el tiburón busca amigos" junto con telas azules, imágenes de animales marinos y sonidos del océano. La profesional narrará la historia de manera dinámica, realizando pausas para preguntas sencillas que inviten a la participación. Luego, los niños y niñas representarán con su cuerpo diferentes animales del mar como peces, tiburones, cangrejos o medusas. Para finalizar, se realizará un recorrido libre donde imitan movimientos acuáticos al ritmo de música suave.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"JUEGO DE SALTOS Y EQUILIBRIO DIVERTIDO"**

La profesional adecuará el espacio con cuerdas, aros y cintas de colores formando circuitos motores. Se iniciará con ejercicios de calentamiento y estiramiento corporal guiado. Posteriormente, los niños y niñas participarán en un circuito de saltos, equilibrio y desplazamientos, tanto individuales como en parejas, fomentando la cooperación y la coordinación. Durante la actividad, se propondrán retos motrices sencillos como saltar dentro de los aros o caminar sobre líneas. Para finalizar, se realizará un momento de respiración profunda y relajàción guiada.

RECURSOS: instrumentos musicales didácticos, cintas de colores, elementos sonoros variados, papel crepé, tijeras seguras, pegante, cuento "Marco, el tiburón busca amigos", telas azules, imágenes de animales marinos, sonidos del océano, cuerdas, aros, cintas de colores

FECHA: 01 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias pedagógicas propuestas permitieron atender la intencionalidad planteada mediante estrategias lúdicas, participativas y acordes con las características del grupo. Los recursos seleccionados favorecieron la comprensión de las medidas de autoprotección y promovieron la construcción de aprendizajes significativos relacionados con el cuidado personal.

Con las actividades del "mundial de los pequeños campeones" se favoreció la participación, la expresión corporal y el trabajo en equipo mediante experiencias lúdicas significativas, la planeación favoreció la integración de diferentes lenguajes propios de la infancia, promoviendo espacios de movimiento, juego y exploración.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil, desde el ingreso se vivió un momento de fiesta ya que hoy enfocamos el día en actividades alusivas al mundial "mundial de los pequeños campeones".

Niños y niñas se dirigieron tomando agua fotos, lanzando pelotas, atravesando obstáculos, jugando futbol y realizando una manualidad alusiva al mundial.

Samantha Muntaño (estrategia entre pares) dispuso bailando y cantando, se mostró feliz y cómoda durante las experiencias.

Niños y niñas recibieron un detalle (balonceto de futbol) el cual llamó el interés e incentivó la motivación por seguir participando activamente.

FECHA: 12 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

La planeación de esta semana permitió implementar experiencias integradoras orientadas al fortalecimiento de los lenguajes expresivos, la exploración y el movimiento.

Las estrategias propuestas favorecieron la organización de ambientes pedagógicos diversos y el uso intencionado de materiales que promovieron la participación y el aprendizaje a través del juego.

Esta planeación reafirma la necesidad de seguir diseñando propuestas pedagógicas significativas, flexibles y contextualizadas, que permitan enriquecer la práctica pedagógica y fortalecer los procesos desde una perspectiva integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron felices y motivados al jardín infantil, al llegar se motivaron por interactuar con los instrumentos musicales, las cintas y compartir entre ellos y ellas.

Con el desarrollo de las otras experiencias pedagógicas se dieron manifestaciones como:

Alejandro, Bastian, Allison, Salma, Noah y Nicolas comprendieron con mas facilidad el correcto aseo de las manos; mantuvieron su atención e interés en recortar papel crepe.

Jorge, Thiago y Lucia motivaron mejores habilidades al momento de realizar saltos dentro y fuera de los aros

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 03 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas mediante experiencias de juego de roles, autonomía, exploración y movimiento corporal, potenciando habilidades sociales, motrices y cognitivas para favorecer la independencia, la convivencia y el aprendizaje significativo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"HÉROES DEL CUIDADO"**

La profesional adecua el aula con un rincón de juego de roles de enfermería, utilizando muñecos y elementos de cuidado. A medida que los niños y niñas ingresan, son recibidos cordialmente e invitados a participar en la experiencia, asumiendo el rol de cuidadores. Se les motiva a observar a los muñecos, revisar su estado y realizar acciones simbólicas de atención como curar, acompañar o consolar, promoviendo la empatía y el juego colaborativo. Durante la actividad se incentiva el lenguaje oral al expresar lo que están haciendo y lo que sienten al cuidar. Para finalizar, los niños y niñas comparten sus experiencias con el grupo y se realiza la organización del espacio mediante una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TSSA – RINCONES – LAS PROFESIONES "ME DIVIERTO INTERACTUANDO Y EXPLORANDO" La profesional ambienta el aula con tres rincones de juego alusivos a las profesiones: enfermería, cocina y construcción (herramientas, bloques y cascos).

Se invita a los niños y niñas a recorrer los rincones, observar los materiales y elegir libremente el de su preferencia, promoviendo la autonomía y la toma de decisiones. Luego, realizan juego simbólico representando la profesión escogida. La profesional acompaña el juego, promoviendo la interacción, el lenguaje y el respeto por los turnos.

Al finalizar, cada niño y niña comparte su experiencia y se realiza la organización del material con cierre de canción.

Consigue

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"ANIMALES EN CREACIÓN Y MOVIMIENTO"**

La profesional organiza el espacio con el cuento "¿De dónde vienen los animales?" y plastilina como material principal de exploración. Los niños y niñas escuchan la narración de manera dinámica, realizando pausas para observar, comentar y responder preguntas sencillas sobre los animales del cuento. Posteriormente, se invita a los niños y niñas a modelar libremente animales con plastilina, explorando formas, texturas y detalles propios de su imaginación. Durante la actividad se promueve la expresión oral al describir sus creaciones y el intercambio con sus compañeros. Para finalizar, cada niño y niña presenta su animal y lo representa con movimientos corporales.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"AVENTURA DE SALTOS Y EQUILIBRIO"**

La profesional organiza el espacio utilizando aros y cuerdas para formar un circuito motriz creativo. Se inicia con ejercicios de activación corporal suaves para preparar el cuerpo, luego los niños y niñas participan en un recorrido donde deben saltar dentro de los aros, caminar sobre líneas y mantener el equilibrio sobre las cuerdas, respetando turnos y reglas sencillas del juego. Durante la experiencia se promueve la coordinación, la atención y el control corporal a través del movimiento. Para finalizar, se realiza un momento de respiración guiada y relajación, favoreciendo la calma y el cierre de la actividad.

RECURSOS: muñecos, elementos de cuidado, materiales didácticos de enfermería, utensilios de cocina didácticos, herramientas de construcción, bloques de construcción, cascos, cuento "¿De dónde vienen los animales?", plastilina, aros, cuerdas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 04 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Promover el trabajo colaborativo y la convivencia en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que integren la construcción, el juego compartido, la atención y la interacción social, fortaleciendo habilidades comunicativas, emocionales y sociales que favorezcan el respeto, la cooperación y la participación en grupo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"CONSTRUCTORES EN ACCIÓN"**

La profesional adecua el aula con bloques de construcción y piezas didácticas. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a construir libremente pequeñas estructuras en compañía de sus pares. Durante la actividad se promueve el diálogo, el intercambio de ideas y el reconocimiento de las creaciones de los demás. Para finalizar, se realiza la organización del material acompañado de una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"RECORTES QUE TRANSFORMAN"**

La profesional organiza el espacio con revistas o imágenes impresas y tijeras. Los niños y niñas observan las imágenes y recortan libremente elementos que les llamen la atención, fortaleciendo la coordinación ojo–mano. Luego, con los recortes, crean composiciones libres sobre una hoja o cartulina. Durante la actividad se promueve la expresión verbal al describir lo que eligieron. Para finalizar, muestran sus creaciones al grupo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"ESCUCHO Y DESCUBRO HISTORIAS"**

Se organiza el espacio con el cuento "Pedro es muy distraído" y láminas ilustradas. Los niños y niñas escuchan la narración de forma dinámica mientras observan las imágenes. Luego, participan respondiendo preguntas sencillas y representando con gestos y movimientos algunas acciones del personaje, favoreciendo la atención y la comprensión. Para finalizar, realizan una breve dramatización grupal del cuento.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"COMPARTIR ES JUGAR MEJOR"**

La profesional dispone juguetes y materiales didácticos en el aula. Los niños y niñas participan en un juego guiado donde deben turnarse, compartir y colaborar con sus compañeros en el uso de los materiales. Durante la actividad se promueve el uso de palabras amables, gestos de ayuda y la resolución de pequeñas situaciones de convivencia. Para finalizar, realizan un círculo de conversación corto sobre cómo se sintieron al compartir y jugar juntos.

RECURSOS: bloques de construcción, piezas didácticas, revistas, imágenes impresas, tijeras, hojas, cartulina, cuento "Pedro es muy distraído", láminas ilustradas, juguetes, materiales didácticos.

FECHA: 03 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

La planeación desarrollada permitió consolidar una propuesta pedagógica basada en el juego, la exploración, la literatura y el movimiento como lenguajes propios de la infancia. La organización de los ambientes y la disposición intencionada de los recursos y la disposición de los tiempos y espacios favorecieron la creación de experiencias significativas orientadas al desarrollo integral y al fortalecimiento de la autonomía, la interacción social y la expresión.

Como aspecto de fortalecimiento, se reconoce la importancia de continuar diversificando las estrategias de mediación pedagógica y los recursos utilizados.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron motivados por explorar los set de enfermería, mostrando interes y agrado por interactuar con el espacio y entre ellos.

Con el desarrollo de las otras experiencias pedagógicas se evidenciaron manifestaciones como:

Los rincones " me divierto interactuando y explorando" permitieron interacciones positivas entre los niños y niñas. El rincon que mas llamó la atención fue donde se ubicaron elementos de enfermira, por el contrario el rincon con elementos de cocina fue el que menos interes produció en los niños y niñas.

FECHA: 04 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias pedagógicas propuestas favorecieron la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de la convivencia, la comunicación y el trabajo colaborativo.

La organización de ambientes variados, que integraron el juego, la literatura, la exploración y la expresión artística, permitió generar oportunidades significativas de participación e interacción.

Los recursos seleccionados resultaron pertinentes para el logro de la intencionalidad planteada, promoviendo procesos de atención creativa y construcción colectiva. Es importante organizar los tiempos de transición entre actividades para enriquecer aún más las experiencias de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Niños y niñas ingresaron motivados al jardín infantil, al llegar se motivaron por interactuar con los bloques de construcción y las piezas didácticas lo cual facilitó una bienvenida agradable y de interacciones positivas. Con el desarrollo de las otras experiencias pedagógicas se evidenciaron manifestaciones como:

Neythan y Alisson avanzan significativamente manteniendo la concentración e interés por manipular las fichas.

Keylanis y Samara mantienen su atención y muestran agrado por escuchar la narración de cuentos infantiles; hay fue de interés interactuar a través del cuento " Pedro es muy distraído".

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 05 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DIA DEL AMBIENTE "PEQUEÑOS CUIDADORES DEL PLANETA"

INTENCIONALIDAD

Promover en las niñas y los niños el amor y cuidado por el medio ambiente mediante experiencias lúdicas y de siembra, fortaleciendo hábitos de respeto, protección y responsabilidad hacia la naturaleza.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA:

Se reunirán a las niñas y los niños en círculo para conversar sobre el cuidado de la naturaleza. Les mostraré una imagen u objeto relacionado con el medio ambiente, como una planta, una hoja, una botella reciclable o una flor, y realizaré preguntas como:

- ¿Qué vemos en la naturaleza?
- ¿Cómo podemos cuidar el planeta?

Posteriormente, cantaré junto a las niñas y los niños una canción corta sobre el medio ambiente para motivar su participación e interés durante la actividad

🎶 Canción: "Cuidemos la Tierra" 🎶
La Tierra voy a cuidar,
las plantitas voy a regar.
No botamos la basura,
¡la naturaleza es ternura!
Agüita voy a ahorrar,
los arbolitos abrazar.
Con amor y alegría,
¡cuidamos el planeta cada día! 🌎💚

Se le entregará a cada niño y niña una botella o vaso reciclable previamente decorado para sembrar una pequeña semilla o planta y se colocará tierra dentro del recipiente y luego realizarán la siembra de la semilla. Mientras desarrollamos la actividad, les explicaré la importancia de cuidar las plantas, ahorrar agua y mantener limpios los espacios. Después, permitiré que las niñas y los niños decoren sus recipientes con colores, stickers o papel reciclado.
Para finalizar, realizaré una breve socialización donde las niñas y los niños observarán sus siembras y se les recordara que ahora serán los encargados de cuidar su planta con amor y responsabilidad. Culminaré la actividad con un aplauso grupal para celebrar el cuidado del planeta.

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Vasos o botellas reciclables, tierra, semillas o pequeñas plantas, stickers o papel de colores, crayones o marcadores, palitas pequeñas o cucharas, bolsa para residuos reciclables, canción infantil sobre el medio ambiente

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 09 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Implementar y adoptar medidas de autoprotección en los niños y niñas para reducir el riesgo de accidentes por broncoaspiración, mediante una carrera de observación que permitan la identificación del peligro que representa mantener alimentos en la boca, liquido u otros objetos.

También, Promover ambientes de vinculación afectiva y relaciones basadas en el buen trato, donde los niños y niñas identifiquen y expresen sus emociones de manera asertiva, reconociendo sus propios límites y los de los demás, para prevenir manifestaciones de violencia y fortalecer la sana convivencia.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"PELOTAS EN MOVIMIENTO Y BUEN TRATO"**

La profesional ambienta el aula con pelotas de diferentes tamaños. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a explorar libremente las pelotas mediante lanzamientos, rodadas y juegos compartidos. Durante la actividad se promueve el respeto por el espacio del otro y el juego en grupo. Para finalizar, se realiza la organización del material acompañado de una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: TALLER DE AUTOPROTECCION PARA REDUCIR RIESGO DE ACCIDENTES POR BRONCOASPIRACIÓN "MANTENGO MI BOCA VACIA" La actividad se desarrolla en la zona verde, en un espacio cómodo y tranquilo acompañado de las docentes de cada nivel, ambientado con canciones infantiles de bienvenida.

Posteriormente, invito a los niños y niñas a realizar un recorrido guiado por la zona verde, donde la docente les dará unas pistas para encontrar diferentes imágenes. Las pistas serán las siguientes: cerca del rodadero pequeño, al lado de un árbol, en un triciclo, en la pared de un salón de caminadores, por el camino pavimentado, etc. Durante este momento los niños y niñas que encuentren las imágenes las entregarán a la docente, y se realizarán preguntas pedagógicas que promueven la observación, la interpretación y el diálogo, tales como: ¿qué sucede en la imagen?, ¿es una acción segura o puede causar daño?, ¿qué podríamos hacer para cuidarnos? De esta manera, propicio la participación, el reconocimiento de situaciones de riesgo y la construcción de nociones básicas de autoprotección, reforzando constantemente mensajes claros sobre el No introducir objetos en la boca, no mantener comida o liquido en la boca por bastante tiempo o a la hora de dormir.

Finalmente, nos reunimos nuevamente en círculo en la zona verde para propiciar un espacio de diálogo y cierre, en el que retomamos las imágenes observadas. A través de preguntas sencillas, invito a los niños y niñas a reconstruir la experiencia, expresar lo que comprendieron y relacionarlo con acciones de cuidado en su vida cotidiana. Este momento permite consolidar los aprendizajes, fortalecer la expresión oral y afianzar hábitos de autoprotección, favoreciendo un aprendizaje significativo en un ambiente lúdico, participativo y acorde a su etapa de desarrollo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"COLORES DE MIS EMOCIONES"**

La profesional dispone crayones y dibujos alusivos a las emociones. Se inicia con ejercicios de respiración y movimientos suaves de manos. Luego, los niños y niñas dibujan libremente emociones como alegría, tristeza, enojo o sorpresa, utilizando colores y trazos para expresarse. Durante la actividad se promueve el reconocimiento emocional y la expresión verbal de lo realizado. Al finalizar, cada niño y niña comparte su dibujo y cómo se siente en ese momento.

RECURSOS: pelotas de diferentes tamaños, canción infantil, imágenes para búsqueda en zona verde, pistas de ubicación, crayones, dibujos alusivos a emociones.

FECHA: 05 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Peduzzo

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco del Día del ambiente permitió promover el acercamiento de las niñas y los niños al cuidado de la naturaleza mediante estrategias lúdicas, participativas y significativas acordes con su etapa de desarrollo.

La organización de los momentos de la jornada favoreció la articulación de los lenguajes propios de la infancia, integrando la conversación, la música, la exploración y la experiencia práctica de siembra como medios para fortalecer la construcción de aprendizajes relacionados con el respeto y la protección del entorno.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Niños y niñas fortalecieron el proceso relacionado con la exploración del entorno, la construcción de nociones de cuidado ambiental y la participación en actividades significativas mediante los lenguajes propios de la infancia.

Niños y niñas disfrutaron de espacios de interacción que permitieron ampliar y afianzar habilidades comunicativas a través del diálogo, la escucha y el intercambio de ideas en torno al cuidado de la naturaleza.

Es importa seguir implementando hábitos ecológicos y el fortalecimiento de aprendizajes significativos relacionados con el respeto y la valoración del entorno natural.

FECHA: 09 junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Al desarrollar las experiencias pedagógicas del día de hoy pude identificar que la ambientación con canciones infantiles y la organización del material en cada momento fue pertinente para marcar los cambios de actividad.

La experiencia del taller de auto protección exigía un recorrido guiado con multiples pistas en la zona verde, el cual no se realizó en este espacio y al realizarse dentro del aula se generó poca atención, dispersión, lo que afectó la intencionalidad de la experiencia. Para la siguiente experiencia se destaca iniciar con ejercicios de respiración y movimientos suaves, lo cual permitió un momento de calma antes de dibujar.

La pertinencia de las estrategias dependen mas de los tiempos y espacios que de los recursos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Durante las experiencias pedagógicas desarrolladas el grupo mostró disposición para explorar, seguir consignas y participar en el diálogo. Se evidenció avance en el seguimiento de instrucciones y en el reconocimiento inicial de emociones.

Keylanis: identificó y nombró 2 situaciones de riesgo en las imágenes del taller de autoprotección. Se debe fortalecer el uso de frases completas al expresar por qué una acción es segura o no.

Bastian: se vinculó al recorrido guiado y entregó imágenes a la docente siguiendo las pistas. Al dibujar, representó fuerzas libres relacionadas con enojo y sorpresa. Es importante apoyar la verbalización de la emoción dibujada.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 10 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Incentivar la exploración del lenguaje, la ciencia y los hábitos de cuidado personal en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas basadas en la lectura, la experimentación con la naturaleza, el juego de opuestos y la higiene, fortaleciendo la curiosidad, el pensamiento crítico, la expresión corporal y la autonomía en su vida cotidiana.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"EXPLORADORES DE CUENTOS"**

La profesional adecua el aula con cuentos infantiles variados y llamativos. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a explorar los libros, observar imágenes y compartir lo que les llama la atención. Luego, se realiza un pequeño espacio de conversación donde expresan ideas sobre lo observado y escuchado. Para finalizar, se organiza el material acompañado de una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"SEMILLAS QUE CRECEN CON MIS MANOS"**

La profesional organiza el espacio con tierra y semillas. Se inicia con movimientos suaves de respiración y activación corporal. Luego, los niños y niñas siembran semillas, exploran la tierra con las manos, observan su textura y riegan con cuidado, promoviendo la curiosidad científica y la responsabilidad. Durante la actividad, describen lo que hacen y anticipan lo que puede suceder con la planta. Para finalizar, realizan lavado de manos y dejan el espacio organizado para su observación diaria.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"RECORTANDO Y CREANDO FORMAS"**

La profesional organiza el espacio con cartulina de colores, hojas blancas y tijeras. Los niños y niñas exploran el material realizando cortes simples como líneas o fragmentos libres, desarrollando control y precisión. Luego, combinan las piezas recortadas para formar figuras o composiciones creativas en una hoja base blanca. Para finalizar, observan las producciones de sus compañeros y comparten lo que hicieron.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"MANOS LIMPIAS, CUERPO FELIZ"**

La profesional organiza el espacio con agua, jabón y toallas. Se inicia la experiencia observando los pasos del lavado de manos y realizando una breve activación con respiración. Luego, los niños y niñas practican el lavado de manos paso a paso acompañados de una canción, fortaleciendo hábitos de higiene y autonomía. Para finalizar, conversan sobre la importancia de mantener el cuerpo limpio en la vida cotidiana.

RECURSOS: cuentos infantiles, tierra, semillas, agua, cartulina de colores, hojas blancas, tijeras, agua, jabón, toallas

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 11 DE JUNIO 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el juego simbólico, la expresión creativa y el trabajo en equipo en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que integren roles de cuidado personal, cocina, narración y cooperación motriz, potenciando habilidades sociales, comunicativas, corporales y de convivencia en diferentes contextos de aprendizaje.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"ESTILISTAS EN ACCIÓN"**

La profesional adecua el aula con peines y muñecos. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a jugar a ser estilistas, peinando y cuidando a los muñecos o compañeros. Durante la actividad se promueve el diálogo, la creatividad y el juego compartido. Para finalizar, se organizan los materiales con una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"PEQUEÑOS CHEFS CREATIVOS"**

La profesional organiza el espacio con platos y alimentos de juguete. Se inicia con movimientos suaves de activación corporal. Luego, los niños y niñas preparan recetas imaginarias, combinan alimentos y crean platos libres, compartiendo sus ideas con los compañeros. Durante la actividad describen lo que preparan y eligen lo que más les gusta de su creación. Para finalizar, organizan el material y limpian el espacio de juego.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"AVENTURA EN EL BOSQUE"**

La profesional organiza el espacio con el cuento "Caperucita Roja" y cintas de tela. Los niños y niñas escuchan la narración y utilizan las cintas para representar personajes o caminos del bosque mediante el movimiento corporal. Luego participan en una dramatización guiada de escenas del cuento. Para finalizar, comparten lo que más les gustó de la historia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"JUNTOS MOVEMOS EL MUNDO"**

La profesional dispone cuerdas y carros de juguete en el aula. Se inicia con ejercicios de estiramiento corporal. Luego, los niños y niñas trabajan en equipo para mover los carros jalando la cuerda de manera coordinada, promoviendo la cooperación y la comunicación. Para finalizar, realizan ejercicios de respiración y equilibrio para el cierre de la actividad.

RECURSOS: peines, muñecos, platos, alimentos de juguete, cuento "Caperucita Roja", cintas de tela, cuerdas, carros de juguete

FECHA: 10 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Peduzo.

REFLEXION PEDAGOGICA

La planeación desarrollada favoreció la integración de experiencias relacionadas con la literatura, la exploración del entorno, la expresión artística y los hábitos de cuidado personal.

Las estrategias implementadas y los recursos seleccionados promovieron ambientes de aprendizaje significativos que fortalecieron la curiosidad, la participación y la autonomía.

Se reconoce la importancia de continuar enriqueciendo las propuestas pedagógicas con materiales y experiencias variadas que potencien la exploración, el pensamiento y el aprendizaje a través de la vivencia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron activamente en las experiencias propuestas, explorando materiales, expresando ideas y fortaleciendo habilidades relacionadas con la observación, la creatividad y la experimentación.

Durante las actividades se promovió el desarrollo de la motricidad fina mediante el uso de diferentes materiales, así como el interés por el cuidado del entorno y los hábitos de higiene personal. Se continuará fortaleciendo la autonomía, la comunicación y la exploración del medio a través de experiencias significativas que favorezcan su desarrollo integral.

FECHA: 11 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Peduzzo.

REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada permitió integrar experiencias de juego simbólico, expresión corporal, literatura y trabajo colaborativo, favoreciendo ambientes de aprendizaje significativos y acordes con los intereses del nivel.

Los recursos y estrategias implementadas promovieron la participación activa, la imaginación y la interacción social.

Se reconoce la importancia de continuar fortaleciendo propuestas pedagógicas que potencien la creatividad, la comunicación, el trabajo en equipo y la exploración de diferentes lenguajes de expresión.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con interés en las experiencias de juego simbólico, narración y movimiento corporal, fortaleciendo habilidades comunicativas, creativas y sociales.

Durante las actividades demostraron iniciativa para asumir roles, expresar ideas, interactuar con sus compañeros y participar en experiencias de cooperación.

Se continuará promoviendo espacios que fortalezcan la imaginación, el trabajo en equipo, la expresión oral y el desarrollo de habilidades motrices mediante experiencias lúdicas y significativas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 12 DE JUNIO 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular la expresión oral, corporal y musical en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que integren la dramatización, la exploración sonora, la narración de cuentos y los hábitos de cuidado personal, fortaleciendo la creatividad, la comunicación, la sensibilidad artística y la autonomía en su vida cotidiana a través del juego y la participación activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"PEQUEÑOS CUENTACUENTOS EN ACCIÓN"**

La profesional adecua el aula con títeres y tapetes, generando un ambiente acogedor y dispuesto para la creación. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a explorar libremente los títeres, inventando personajes, voces y pequeñas historias de manera espontánea. Durante la experiencia se favorece el lenguaje oral, la imaginación y la interacción entre pares mediante el juego simbólico. La profesional acompaña realizando preguntas sencillas que amplían sus narraciones. Para finalizar, los niños y niñas organizan el material con apoyo de una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"ORQUESTA DE COLORES SONOROS"**

La profesional organiza el espacio con maracas y cintas de tela, ubicándolos de forma accesible para su exploración libre. Los niños y niñas descubren diferentes sonidos con las maracas y experimentan movimientos corporales utilizando las cintas, siguiendo ritmos lentos y rápidos, arriba y abajo, al compás de la música. Posteriormente, se invita a crear una pequeña presentación grupal donde combinan sonidos y movimientos de manera coordinada. Durante la actividad se promueve la expresión musical, la atención y el trabajo en equipo. Para finalizar, organizan los materiales y realizan respiración profunda para el cierre.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"CUENTOS QUE SIENTO Y REPRESENTO"**

La profesional dispone el cuento "Los hermanos Grimm" junto con cartulinas de colores, creando un ambiente de escucha y observación. Los niños y niñas escuchan la narración de forma guiada, observando las imágenes y participando en preguntas que favorecen la comprensión del relato. Luego seleccionan colores para representar las emociones de los personajes, expresando con gestos y movimientos cómo se sienten en diferentes momentos de la historia. Durante la experiencia se fortalece la identificación emocional y la expresión corporal. Para finalizar, comparten su emoción principal con el grupo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"CUIDO MI SONRISA"**

La profesional organiza el espacio con cepillo dental y espejo, generando un ambiente de cuidado personal. Los niños y niñas observan la demostración del cepillado y luego practican frente al espejo siguiendo movimientos guiados paso a paso, fortaleciendo la coordinación y la autonomía. Durante la actividad se refuerza la importancia de la higiene bucal mediante explicaciones sencillas y acompañamiento constante. Para finalizar, realizan una breve conversación sobre el cuidado de los dientes y hábitos saludables en casa.

RECURSOS: títeres, tapetes, maracas, cintas de tela, cuento "Los hermanos Grimm", cartulinas de colores, cepillo dental, espejo

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 16 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Desarrollar la motricidad gruesa, la imaginación y la interacción social en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que integren circuitos motores, juegos de roles, música y movimiento, fortaleciendo la coordinación, la expresión corporal, la atención y el trabajo colaborativo en diferentes situaciones de aprendizaje a través del juego activo.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"EXPLORADORES DEL MOVIMIENTO"**

La profesional adecua el aula con aros y túneles motores, creando un circuito de exploración libre y seguro. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a desplazarse libremente, saltar, pasar por túneles y experimentar diferentes formas de movimiento. Durante la actividad se promueve la curiosidad, la coordinación y la interacción con sus compañeros mientras descubren el espacio. Para finalizar, se realiza la organización del material con una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"MISIÓN MOTOR EN EQUIPO"**

La profesional organiza el espacio con el poli motor formando un circuito de retos. Se inicia con estiramientos y activación corporal para preparar el cuerpo. Luego, los niños y niñas recorren el circuito pasando por túneles, saltando dentro de los aros y superando pequeños desafíos, apoyándose entre ellos cuando es necesario. Durante la actividad se fortalece el trabajo en equipo, la atención y la coordinación motriz. Para finalizar, comparten cómo resolvieron el recorrido y realizan respiración profunda.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"HÉROES Y PRINCESAS EN ACCIÓN"**

La profesional organiza el espacio con el cuento "La princesa y la plebeya" y accesorios sencillos de roles. Los niños y niñas escuchan la narración de forma guiada y observan los elementos, identificando personajes y sus características. Luego, representan a los personajes mediante el juego simbólico, imitando gestos, acciones y formas de interactuar. Durante la experiencia se promueve la creatividad y la expresión corporal. Para finalizar, comparten el personaje que más les gustó.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"JUEGO DE SILLAS EN MOVIMIENTO"**

La profesional organiza el espacio con sillas y música infantil. Se inicia con ejercicios de activación corporal suave para preparar el cuerpo. Luego, los niños y niñas caminan alrededor de las sillas al ritmo de la música, atentos a los cambios de sonido para sentarse rápidamente cuando esta se detiene. Durante la actividad se promueve la atención, el control corporal y la reacción oportuna. Para finalizar, realizan ejercicios de respiración y relajación breve.

RECURSOS: aros, túneles motores, circuito poli motor, aros, túneles, cuento "La princesa y la plebeya", accesorios de roles, sillas, música infantil

FECHA: 12 junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias propuestas favorecieron la integración de la literatura, la expresión corporal, la exploración musical y los hábitos de cuidado personal, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego y la participación activa.

Los recursos y estrategias implementadas facilitaron espacios de interacción, creatividad y expresión fortaleciendo procesos comunicativos y socioemocionales

Se continuará enriqueciendo las propuestas pedagógicas mediante experiencias que potencien la sensibilidad artística, la expresión de emociones y el desarrollo de la autonomía.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas participaron con interes en las experiencias de narración exploración sonora, expresión corporal y cuidado personal.

Durante la jornada fortalecieron habilidades comunicativas, creativas y sociales expresando ideas, emociones y preferencias a través de diferentes lenguajes

Asi mismo, demostraron avances en la coordinación motriz, la escucha atenta, la participación grupal y la práctica de hábitos de higiene.

Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la expresión emocional, la autonomía y la construcción de relaciones positivas con sus pares.

FECHA: 15 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza.

REFLEXION PEDAGOGICA

FANA Jardín Infantil

Las experiencias propuestas favorecieron el desarrollo de la motricidad gruesa, la expresión corporal y el juego simbólico mediante experiencias lúdicas que promovieron la participación activa y el trabajo colaborativo.

La organización de los espacios y la disposición de los recursos permitieron generar ambientes de aprendizaje dinámicos y significativos.

Se continuará fortaleciendo estrategias pedagógicas que potencien la coordinación motriz, la atención, la creatividad y la interacción social a través del movimiento y la exploración.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las experiencias de movimiento, circuitos motores, juego simbólico y actividades de atención corporal. Durante la jornada fortalecieron habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones.

Asimismo, demostraron interés por interactuar con sus compañeros, asumir diferentes roles durante el juego y participar en actividades que favorecen la expresión corporal y el trabajo en equipo. Se continuará promoviendo experiencias que fortalezcan la autonomía, la confianza y el desarrollo motor integral.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 17 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

DÍA DIFERENTE "EXPLOREMOS LA PLAYA"

INTENCIONALIDAD

Favorecer la exploración sensorial, el movimiento corporal y la comunicación inicial en los niños y niñas mediante experiencias lúdicas inspiradas en la playa, que les permitan interactuar con diferentes texturas, sonidos y elementos del entorno, estimulando su curiosidad, el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la expresión de emociones, el fortalecimiento del lenguaje verbal y gestual a partir del juego observación y la experimentación activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA La actividad de acogida se armonizará con música de sonidos del mar. Asimismo, previamente se solicitará que cada niño y niña asista con su traje de playa. Posteriormente, se realizará una presentación e invitación para participar en tres rincones de exploración relacionados con la playa.

EXPLOREMOS EL MAR Este espacio estará ubicado en la zona verde, al lado de los salones de caminadores, y será orientado y acompañado por la docente Patricia, caracterizada con vestuario de la playa. En donde previamente se adecuará el espacio con la piscina de pelotas. La actividad iniciará con una ambientación musical de sonidos del mar, invitando a los niños y niñas a imaginar que están llegando a la playa. Luego, se realizará un dialogo de saberes sobre qué conocen de la playa, los animales marinos y las actividades que se pueden realizar allí.

Después, se invitará a los niños y niñas a ingresar a la piscina de pelotas, la cual representará el mar. Allí podrán explorar libremente, se les indicara que deberán buscar y reconocer animales marinos escondidos y otros elementos del mar(imágenes), lanzar y recoger pelotas de determinado color, según la indicación de la docente, para finallzar se invitaran a nadar en el mar (piscina de pelotas) con música del mar convirtiéndolo en un momento de relajación.

JUGANDO EN LA PLAYA En este segundo rincón, ubicado en la zona verde cerca de la cancha de fútbol, se adecuará previamente el espacio con elementos relacionados con la playa y areneros del jardín. La actividad estará dirigida por la docente Camila, quien dará la bienvenida a los niños y niñas a esta experiencia simulada de playa.

Se invitará a los niños y niñas a explorar libremente los areneros utilizando palitas, baldes y moldes. Durante el juego podrán llenar, vaciar, construir castillos, hacer caminos y descubrir elementos escondidos en la arena, favoreciendo la curiosidad, la exploración y el aprendizaje sensorial. Posteriormente, la docente orientará pequeños retos y juegos como la realización de dibujos y trazos sobre la arena, permitiendo que los niños y niñas experimenten y reconozcan la textura del material.

Para finalizar, se realizará un espacio de socialización en el que los niños y niñas compartirán sus creaciones y expresarán cómo se sintieron durante la actividad.

BAILEMOS CON LAS OLAS En este tercer Rincón estará ubicado cerca al parque de colores, el cual será orientado y acompañado por la docente Yuleisis. Estará caracterizada de hawaiana.

La actividad iniciará con una ambientación musical de sonidos del mar, invitando a los niños y niñas a imaginar que se encuentran en la playa, observando el movimiento de las olas. Luego, la docente mostrará diferentes animales marinos como peces, cangrejos, tortugas y delfines, e invitará a los niños y niñas a imitar sus movimientos. Por ejemplo, podrán nadar como peces moviendo los brazos, caminar de lado como cangrejos, deslizarse lentamente como tortugas o saltar como delfines. Después se indicará que se realizará el baile "las olas del mar" adaptando sus movimientos según las indicaciones de la docente, promoviendo la coordinación y el equilibrio. Para finalizar, los niños y niñas se sentarán en círculo. Luego, se les invitará a aplicar bloqueador solar en su cuerpo, (aceite)simulando que están en la playa. Durante este espacio, se les propondrá relajarse y escuchar los sonidos del mar, favoreciendo un ambiente de calma y bienestar.

RECURSOS: arenero, piscina de pelotas, música, imágenes de objetos del mar, baldes y palas, aceite, colchonetas papel azul, botellas sensoriales y vestuario de playa.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 18 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

Estimular la creatividad, la expresión artística y la motricidad en los niños y niñas mediante experiencias pedagógicas que integren el dibujo libre, el trabajo colaborativo, la exploración del color y el movimiento corporal, fortaleciendo la imaginación, la coordinación y la interacción social en diferentes contextos de aprendizaje a través del juego y la exploración activa.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"PEQUEÑOS ARTISTAS DEL COLOR"**

La profesional adecua el aula con crayones y cartulinas, generando un ambiente creativo y libre. Al ingresar, los niños y niñas son recibidos cordialmente e invitados a realizar dibujos espontáneos, explorando colores y formas según su imaginación. Durante la actividad se promueve la expresión libre, el diálogo sobre sus creaciones y la interacción entre pares. Para finalizar, organizan los materiales con apoyo de una canción infantil.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: PACTO DE CORRESPONSABILIDAD – TALLER ARTISTICO - RESPETO ENTRE MIS COMPAÑEROS **"MI MANO QUE RESPETA"**

La profesional entrega a cada niño y niña una hoja donde estará dibujada la silueta de su mano. Con crayones y papel crepé, los niños y niñas decoran su mano de manera libre, mientras la profesional va orientando frases como: "mi mano ayuda", "mi mano comparte", "mi mano cuida a mis amigos". Durante la actividad, se refuerza el valor del respeto a través del lenguaje positivo. La profesional cierra el taller con una canción corta sobre la amistad y el respeto, reforzando la importancia de tratar a los demás con cariño y cuidado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"GRAN MURAL DE CREACIONES"**

La profesional organiza el espacio con papel kraft y crayones, dispuesto en el suelo para facilitar el trabajo colectivo. Se inicia con movimientos suaves de manos, muñecas y brazos para preparar la actividad. Luego, los niños y niñas participan en la creación de un mural colectivo, dibujando libremente o a partir de ideas comunes, explorando la mezcla de colores y formas. Durante la actividad se fomenta la cooperación y el respeto por las creaciones de los demás. Para finalizar, observan el mural completo y comentan lo realizado.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"SELVA DE LA IMAGINACIÓN"**

La profesional organiza el espacio con el cuento "Esto no es una selva" y crayones o marcadores, favoreciendo la escucha activa y la observación. Los niños y niñas escuchan la narración de forma guiada y responden preguntas sencillas que estimulan la imaginación. Luego, representan libremente elementos de la selva a través del dibujo, creando un mural colectivo inspirado en la historia. Para finalizar, comparten sus creaciones y describen lo que imaginaron.

RECURSOS: crayones, cartulinas, hoja con silueta de la mano, crayones, papel crepé, papel kraft, cuento "Esto no es una selva", marcadores

FECHA: 17 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroso

REFLEXION PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica favoreció experiencias de aprendizaje integrales a través de la exploración sensorial, el juego, el movimiento y la interacción con diversos materiales y ambientes temáticos. La organización de los rincones permitió generar oportunidades para la experimentación, la expresión corporal y el descubrimiento, promoviendo aprendizajes significativos desde el interés y la participación activa.

Se continuará fortaleciendo la creación de ambientes enriquecidos que potencien la curiosidad, la creatividad, la comunicación y el desarrollo integral mediante experiencias lúdicas y vivenciales.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas, explorando materiales, texturas, sonidos y movimientos relacionados con la temática de la playa.

Durante la jornada fortalecieron habilidades de exploración sensorial, coordinación motriz, expresión corporal y comunicación, interactuando de manera positiva con sus compañeros, compañeras y entorno.

Asimismo, demostraron interés por descubrir, experimentar y representar situaciones a través del juego.

Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la curiosidad, la autonomía, la expresión de emociones y el aprendizaje mediante la exploración activa.

FECHA: 18 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedraza

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias propuestas favorecieron la expresión artística, la creatividad y la interacción social mediante actividades que integraron el dibujo, el trabajo colaborativo y la literatura.

La disposición de materiales variados y la organización de ambientes participativos promovieron la exploración libre, la imaginación y la construcción de acuerdos de convivencia desde el respeto y el reconocimiento del otro. Se continuará fortaleciendo estrategias pedagógicas que potencien la expresión de ideas, la cooperación y el desarrollo de habilidades motrices a través de experiencias significativas y enriquecedoras.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Los niños y niñas participan activamente en las experiencias artísticas y de creación colectiva, demostrando interés por explorar colores, formas y diferentes posibilidades de expresión.

Durante la jornada fortalecen habilidades relacionadas con la motricidad fina, la imaginación, la comunicación y el trabajo en equipo.

Asimismo, avanzan en la comprensión de reglas como el respeto, el cuidado y la convivencia con sus compañeros.

Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la creatividad, la expresión de emociones y la construcción de relaciones positivas dentro del grupo

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: LUNES 22 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"SABORES, COLORES Y ALIMENTOS DIVERTIDOS"

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus padres mediante la elaboración de una tarjeta creativa para el día del Padre.

Por otro lado, favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la exploración de alimentos saludables mediante experiencias sensoriales, lúdicas y creativas que fortalezcan hábitos de alimentación saludable, la curiosidad por las frutas y verduras y una relación positiva con los alimentos.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"EL MERCADO DE LOS PEQUEÑOS CHEFS"**

La profesional adecuará el espacio con el set de cocina, canastas, frutas y verduras didácticas, delantales. Se iniciará la experiencia con una canción relacionada con la alimentación saludable mientras los niños y niñas exploran libremente los materiales. Posteriormente, se les invitará a jugar al mercado, escogiendo alimentos, clasificándolos por colores o tamaños y compartiendo con sus compañeros qué alimentos conocen. Durante la actividad, la profesional fortalecerá el diálogo sobre las frutas y verduras favoritas de los niños y niñas. Para finalizar, se realizará una dinámica de organización del espacio mediante una canción de limpieza.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: DETALLE DEL DÍA DEL PADRE "MIS MANITOS CON AMOR PARA PAPÁ" Las docentes comenzarán la actividad en su salón con una canción alusiva al día del padre https://youtu.be/IKhFn4J0RDQ?si=YKiKD4rHP2uFPGCx. Hablando con los niños y niñas sobre papá con el fin de resaltar su importancia, fortalecer los vínculos afectivos y motivar la participación de los estudiantes durante la elaboración del detalle para papá.

Seguidamente, cada docente entregará a los niños y niñas el molde de una camisa elaborada en cartulina de colores. Los niños y niñas decorarán la camisa utilizando pintura, crayones y la técnica de rasgado y pegado de papelitos de colores, fortaleciendo así su motricidad fina y creatividad.

Luego, cada niño y niña decorará un corbatín previamente elaborado en cartulina, el cual será pegado en la parte superior de la camisa. Además, con apoyo de las docentes la tarjeta llevará un mensaje corto dedicado a los padres como muestra de amor y cariño. Los niños y niñas participarán activamente pegando y decorando su tarjeta de manera libre, siguiendo las indicaciones brindadas.

Como cierre de la actividad, las docentes mostrarán a los niños y niñas el resultado final de su creación, explicando que este detalle será entregado a la salida del jardín infantil para que puedan llevárselo a sus papás, acompañado de un abrazo y un beso como muestra de amor y cariño.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"EL ARCOÍRIS DE LAS FRUTAS"**

La profesional ambientará el aula con imágenes, frutas didácticas y caminos de colores elaborados con papel o cintas. Los niños y niñas serán invitados a recorrer el "camino saludable" buscando frutas de diferentes colores. A medida que las encuentren, observarán sus características, nombrarán colores, olores y tamaños, promoviendo la exploración sensorial y la expresión verbal. Posteriormente, cada niño y niña decorará la fruta que más le gustó utilizando papel crepé, escarcha o crayones sobre cartulina. Para finalizar, se construirá un mural grupal llamado "El arcoíris saludable".

RECURSOS: cartulina de colores, tijeras, pegante, papel iris, colores, colbón o pegante, crayola, pinturas de colores.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 23 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"INTERACTUANDO CON LA NATURALEZA"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas el interés y la curiosidad por la naturaleza mediante experiencias sensoriales, lúdicas y de exploración que favorezcan la observación, el descubrimiento y el cuidado del entorno, fortaleciendo el respeto por el medio ambiente y la interacción con los elementos naturales.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"EL BOSQUE DE LAS CONSTRUCCIONES"**

La profesional ambientará el espacio con bloques grandes, cintas de tela verdes, figuras de animales y sonidos de la naturaleza. Los niños y niñas serán invitados a construir libremente caminos, casas, puentes o refugios para animales utilizando las piezas disponibles. Durante la actividad, la profesional promoverá el diálogo sobre los elementos de la naturaleza y motivará el trabajo compartido entre compañeros. Para finalizar, se realizará una canción de organización mientras los niños y niñas guardan los materiales utilizados.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"POCIONES MÁGICAS DE COLORES"**

La profesional adecuará un espacio con recipientes transparentes, agua, hojas, flores, tierra, colorantes naturales y cucharas. Los niños y niñas serán invitados a crear "pociones mágicas" mezclando diferentes elementos naturales y observando los cambios de color, textura y movimiento. Durante la experiencia, la profesional realizará preguntas sencillas que incentiven la curiosidad y la observación como: ¿qué sucede al mezclar?, ¿qué color apareció?, ¿qué elemento flota o se hunde? Al finalizar, cada niño y niña mostrará su mezcla favorita y participará en un breve momento de relajación acompañado de sonidos de la naturaleza.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"EXPLORADORES DE TESOROS NATURALES"**

La profesional organizará un recorrido en la zona verde utilizando lupas de juguete, recipientes y tarjetas con imágenes de elementos naturales. Los niños y niñas serán invitados a buscar hojas, flores, piedras o semillas que coincidan con las imágenes observadas. Posteriormente explorarán las características de cada elemento mediante el tacto, el olor y la observación, compartiendo con sus compañeros lo encontrado. Para finalizar, se realizará una creación colectiva pegando algunos elementos naturales sobre cartulina para formar un mural de la naturaleza.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"LA GRAN BÚSQUEDA DEL JARDÍN"**

Se iniciará la experiencia adecuando la zona verde con pistas sencillas, aros y pequeños caminos elaborados con cuerdas. La profesional esconderá diferentes elementos de la naturaleza dentro del recorrido y motivará a los niños y niñas a encontrarlos superando pequeños retos motores como saltar, caminar en equilibrio o pasar por túneles. Cada vez que encuentren un elemento, se promoverá la observación y descripción de sus características. Para finalizar, los niños y niñas participarán en ejercicios de respiración profunda imaginando los sonidos y movimientos del viento entre los árboles.

RECURSOS: bloques grandes, cintas de tela verdes, figuras de animales, sonidos de la naturaleza, recipientes transparentes, agua, hojas, flores, tierra, colorantes naturales, cucharas, lupas de juguete, tarjetas con imágenes de elementos naturales, recipientes, cartulina, aros, cuerdas

FECHA: 22 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias desarrolladas el día de hoy favorecieron la integración de actividades artísticas, sensoriales y de exploración del entorno, promoviendo aprendizajes significativos a través del juego y la participación activa.

La propuesta permitió fortalecer los vínculos entre familia y jardín, así como generar espacios para el reconocimiento de hábitos de alimentación saludables mediante recursos concretos y experiencias lúdicas.

Se continuará enriqueciendo las estrategias pedagógicas que potencien la creatividad, la expresión, la exploración y la construcción de hábitos que contribuyan al desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con interés en las actividades propuestas, demostrando motivación durante la elaboración del detalle para el día del padre, en las experiencias relacionadas con el reconocimiento de frutas y colores.

Durante la jornada fortalecieron habilidades de motricidad fina, creatividad, exploración sensorial y expresión verbal, compartiendo ideas y experiencias con sus compañeros.

Asimismo, mostraron interes por identificar características de los alimentos y participaron en actividades que promueven hábitos saludables. Se continuará favoreciendo experiencias que fortalezcan la autonomía, la comunicación, el juego y la exploración.

FECHA: 23 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

La planeación desarrollada permitió consolidar una propuesta pedagógica basada en el juego, la exploración, la literatura y el movimiento como lenguajes propios de la infancia. La organización de los ambientes y la disposición planteada intencionada de los recursos y la disposición de los tiempos y espacios favorecieron la creación de experiencias significativas orientadas al desarrollo integral y al fortalecimiento de la autonomía, la interacción social y la expresión. Como aspecto de fortalecimiento, se reconoce la importancia de continuar diversificando las estrategias de mediación pedagógica y los recursos.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA
Jardín Infantil

Los niños y niñas participan actualmente en las experiencias propuestas, explorando materiales, expresando ideas y fortaleciendo habilidades relacionadas con la observación, la creatividad y la experimentación.

Durante las experiencias se promovió el desarrollo de la observación, la curiosidad y exploración del entorno. Mediante el uso de los recursos adaptados se promovió el interes por el cuidado de la naturaleza y habilidades investigativas. Se seguirán fortaleciendo la autonomia, la comunicación y exploración por medio de experiencias significativas.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MIÉRCOLES 24 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"PEQUEÑOS EXPLORADORES EN MOVIMIENTO"

INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas experiencias de movimiento, juego y exploración corporal mediante actividades dinámicas y recreativas que fortalezcan la coordinación, el equilibrio, la expresión corporal y la interacción con sus compañeros, favoreciendo hábitos saludables y el disfrute de la actividad física.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"EL TREN DE LOS MOVIMIENTOS"**

La profesional ambientará el espacio con música infantil y organizará un recorrido utilizando aros, cintas y huellas de colores en el suelo. Los niños y niñas serán invitados a formar un "tren" siguiendo diferentes movimientos como caminar lento, rápido, saltar o mover los brazos al ritmo de la música. Durante el recorrido la profesional propondrá pequeñas consignas corporales y sonidos divertidos para motivar la participación. Para finalizar, se realizarán ejercicios suaves de respiración imitando el sonido del viento y algunos animales.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"LA MISIÓN DE LAS PELOTAS VIAJERAS"**

La profesional organizará el espacio con pelotas, cajas y caminos elaborados con cuerdas y aros. Inicialmente se realizarán movimientos de calentamiento mediante canciones y estiramientos sencillos. Luego los niños y niñas participarán en una misión donde deberán transportar, lanzar y rodar las pelotas siguiendo diferentes retos motores como pasar por túneles, encestar o llevarlas en parejas. Durante la actividad se promoverá el trabajo en equipo y la exploración corporal. Para finalizar, se realizará un momento de relajación acompañado de respiraciones profundas y música suave.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"SAFARI DE ANIMALES DIVERTIDOS"**

Para esta experiencia la profesional adecuará el espacio con imágenes de animales y estaciones de movimiento utilizando poli motor, cuerdas y aros. Los niños y niñas serán invitados a convertirse en diferentes animales realizando acciones como saltar como conejo, caminar como oso, reptar como serpiente o volar como mariposa. Posteriormente participarán en un pequeño recorrido motriz donde deberán superar obstáculos representando los movimientos observados. Al finalizar, la profesional orientará ejercicios suaves para favorecer la calma y el descanso corporal.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"NUBES, RESPIRACIÓN Y CALMA"**

Se iniciará la experiencia adecuando el aula con colchonetas, telas suaves y música relajante. La profesional invitará a los niños y niñas a acostarse y realizar movimientos suaves de estiramiento mientras imaginan que flotan sobre una nube. Posteriormente se desarrollarán ejercicios sencillos de respiración utilizando cintas de tela y papel liviano para observar cómo se mueven con el aire. Para finalizar, los niños y niñas participarán en un momento de relajación guiada acompañado de sonidos tranquilos y movimientos pausados.

RECURSOS: música infantil, aros, cintas, huellas de colores, pelotas, cajas, cuerdas, poli motor, imágenes de animales, colchonetas, telas suaves, papel liviano

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: JUEVES 25 DE JUNIO 2026 | NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"AVENTURAS MÁGICAS ENTRE CUENTOS"

INTENCIONALIDAD

Favorecer el acercamiento de los niños y niñas a la literatura infantil mediante experiencias lúdicas, corporales y creativas que fortalezcan la imaginación, la expresión oral, la escucha y el reconocimiento de emociones, promoviendo el disfrute por los cuentos y las narraciones.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"LA MALETA DE LAS HISTORIAS"**

La profesional encargada ambientará el espacio con tapetes, telas de colores y una maleta decorada que contendrá cuentos, títeres y objetos sorpresa relacionados con diferentes historias infantiles. Los niños y niñas serán invitados a sentarse en círculo mientras descubren los elementos escondidos dentro de la maleta. Posteriormente, la profesional realizará preguntas sencillas motivando a los niños y niñas a imaginar de qué tratarán las historias y a compartir sus ideas con el grupo. Para finalizar, se entonará una canción relacionada con los cuentos mientras organizan el espacio.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"CREANDO MI PERSONAJE DIVERTIDO"**

Se iniciará la experiencia adecuando el aula con materiales como cartulina, papel crepé, cintas, escarcha, crayones y figuras de ojos, bocas y sombreros. La profesional invitará a los niños y niñas a observar imágenes de personajes fantásticos y luego los motivará a crear su propio personaje utilizando los materiales disponibles. Durante la actividad se promoverá la imaginación y el diálogo sobre cómo se llama el personaje, qué le gusta y qué aventuras vive. Al finalizar, cada niño y niña presentará su creación al grupo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"CAMINANDO CON LOS PERSONAJES"**

La profesional organizará un recorrido en la zona verde con estaciones inspiradas en cuentos infantiles. Los niños y niñas deberán atravesar aros, seguir caminos de cuerdas y superar pequeños obstáculos mientras escuchan fragmentos de historias narradas por la profesional. Posteriormente se realizará la lectura dramatizada de un cuento infantil utilizando gestos, sonidos y movimientos corporales para favorecer la atención y la participación activa. Para finalizar, los niños y niñas escogerán el personaje que más les gustó e imitarán sus movimientos o expresiones.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES BRILLANTES"**

Para esta experiencia pedagógica se adecuará el espacio con tarjetas de emociones, papel celofán de colores y un dado gigante con expresiones faciales. La profesional narrará el cuento relacionado con las emociones mientras los niños y niñas observan imágenes y realizan gestos según lo que ocurre en la historia. Luego participarán en un juego donde lanzarán el dado y representarán emociones como alegría, tristeza, enojo o calma mediante movimientos, sonidos o expresiones faciales. Finalmente, decorarán una emoción utilizando escarcha y diferentes materiales de colores, compartiendo con el grupo cómo se sienten en determinados.

RECURSOS: tapetes, telas de colores, maleta decorada, cuentos infantiles, títeres, objetos sorpresa, cartulina, papel crepé, cintas, escarcha, crayones, figuras de ojos, bocas y sombreros, aros, cuerdas, tarjetas de emociones, papel celofán, dado gigante, materiales de colores, escarcha

FECHA: 24 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroso

REFLEXION PEDAGOGICA

La jornada favoreció experiencias de movimiento exploración corporal, juego activo mediante propuestas que promovieron la coordinación, el equilibrio y la interacción social. La organización de los espacios, los circuitos motores y las actividades de relajación permitieron ofrecer experiencias integrales que combinaron actividad física y bienestar emocional. La incorporación de ejercicios de yoga y calma enriqueció la propuesta pedagógica, brindando oportunidades para fortalecer la conciencia corporal, la respiración y la autoregulación. Se continuará promoviendo experiencias que integren movimiento, expresión corporal y estrategias de bienestar para favorecer el desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con entusiasmo en las experiencias de movimiento, circuitos motores y juegos corporales, demostrando interés por asumir retos acordes a sus posibilidades. Durante la jornada fortalecieron habilidades relacionadas con la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y el trabajo colaborativo. Asimismo, participaron de manera positiva en los momentos de relajación, respiración y posturas de yoga guiadas, favoreciendo la atención, la escucha y el reconocimiento de su cuerpo.

Se continuará promoviendo experiencias que fortalezcan el desarrollo motor, la autonomía y el bienestar emocional a través del juego y movimiento.

FECHA: 25 junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias desarrolladas promovieron el acercamiento a la literatura infantil mediante propuestas lúdicas, creativas y corporales que favorecieron la imaginación, la expresión y la participación activa.

La organización de los ambientes y la variedad de recursos permitieron enriquecer la narración de historias, la creación artística y el reconocimiento de emociones en contextos significativos.

Se continuará fortaleciendo estrategias pedagógicas que integren la literatura, el juego y la educación emocional para potenciar la comunicación, la creatividad y el desarrollo integral.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron con interés en las actividades de narración, creación de personajes, expresión corporal y reconocimiento de emociones.

Durante la jornada fortalecieron habilidades comunicativas, creativas y sociales, expresando ideas, imaginando situaciones y compartiendo experiencias con sus compañeros y compañeras.

Así mismo, demostraron avances en la identificación y representación de emociones mediante diferentes lenguajes expresivos.

Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la escucha, la expresión oral, la imaginación y el reconocimiento de emociones en ambientes de aprendizaje significativos.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: VIERNES 26 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

"UN MUNDO DE COLORES Y CREACIONES"

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias artísticas y sensoriales que permitan a los niños y niñas explorar diferentes materiales, colores, texturas y sonidos, fortaleciendo su creatividad, imaginación, motricidad fina y expresión libre mediante el juego, la experimentación y el trabajo compartido.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"LA CAJA MÁGICA DE LOS COLORES"**

La profesional encargada ambienta el aula con telas de colores, cintas y música infantil suave. Para iniciar la experiencia, presenta una caja decorada de la cual los niños y niñas sacarán diferentes materiales llamativos como papel celofán, cintas, pompones y figuras coloridas. Posteriormente se les invita a explorar libremente los objetos, nombrando colores, tamaños y texturas mientras interactúan con sus compañeros. La profesional acompaña el momento brindando una bienvenida afectuosa y motivando la participación. Para finalizar, se orienta a los niños y niñas a guardar los materiales mediante una canción de organización.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"MANOS QUE IMAGINAN"**

Se iniciará la experiencia organizando diferentes estaciones creativas en el aula. En una estación habrá arcilla y elementos naturales para marcar texturas; en otra, cartulinas con papel crepé y escarcha para rasgar y pegar; y en una tercera, plastilina y moldes para crear figuras libres. La profesional realizará un recorrido invitando a los niños y niñas a descubrir las posibilidades de cada material. Luego se organizarán pequeños grupos para rotar por los espacios, favoreciendo la exploración, la imaginación y el trabajo compartido. Al finalizar, cada niño y niña socializará su creación expresando qué realizó y cómo se sintió durante la actividad.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"TRAZOS GIGANTES EN MOVIMIENTO"**

La profesional adecuará un espacio al aire libre ubicando cartulinas grandes en el suelo y tizas de colores. Los niños y niñas serán invitados a realizar trazos utilizando no solo las manos, sino también carros, pelotas pequeñas o cintas sujetas a crayones para crear caminos y figuras mientras se desplazan. Posteriormente participarán en un recorrido de observación donde identificarán colores, formas y dibujos realizados por sus compañeros. Para finalizar, se motivará a los niños y niñas a expresar libremente qué fue lo que más disfrutaron de la experiencia.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: **"LA ORQUESTA DIVERTIDA"**

Se iniciará la experiencia organizando un espacio con instrumentos musicales, tarros reciclados, cintas y elementos sonoros. Los niños y niñas explorarán libremente los sonidos y luego participarán en un juego musical donde deberán seguir ritmos suaves, rápidos y lentos mientras se desplazan por el aula realizando movimientos corporales. La profesional acompañará la experiencia con canciones infantiles y dinámicas de pausa y movimiento, promoviendo la escucha, la coordinación y el disfrute colectivo. Para finalizar, los niños y niñas elegirán su sonido favorito para compartirlo con el grupo.

RECURSOS: telas de colores, cintas, música infantil, caja decorada, papel celofán, pompones, figuras coloridas, arcilla, elementos naturales, cartulinas, papel crepé, escarcha, plastilina, moldes, cartulinas grandes, tizas de colores, carros, pelotas pequeñas, instrumentos musicales, tarros reciclados

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA: MARTES 30 DE JUNIO 2026	NIVEL: PREJARDÍN 1

PROFESIONAL: RAQUEL PEDROZO CORTES

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

INTENCIONALIDAD

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ETAPA DE VINCULACION ACOGIDA: **"PELUQUEROS CREATIVOS EN ACCIÓN"**

La profesional dispone el espacio con tijeras y tiras de cartulina de colores. Se invita a los niños y niñas a simular un salón de belleza donde recortan "cabellos" de cartulina, realizando cortes libres o guiados. Luego, decoran sus creaciones dándoles forma de peinados divertidos. Durante la actividad se fortalece la motricidad fina y el juego simbólico. Para finalizar, exponen sus "peinados" al grupo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "PEQUEÑOS ESCULTORES EN ACCIÓN"

La profesional organizará el espacio con arcilla, plastilina, palitos de paleta y tapetes individuales. Se iniciará la experiencia con movimientos de activación de manos, dedos y muñecas mediante juegos de imitación. Luego, los niños y niñas explorarán libremente los materiales creando figuras, formas o personajes según su imaginación. Durante la actividad, la profesional motivará la verbalización de lo creado, preguntando por formas, tamaños y texturas. Para finalizar, cada niño y niña presentará su creación al grupo y posteriormente realizará el lavado de manos y organización del material.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "GRANDES TORRES EN EQUIPO"

La profesional organiza el espacio con bloques grandes y medianos en diferentes puntos del aula. Se inicia con movimientos de activación corporal suaves para preparar el cuerpo. Luego, los niños y niñas trabajan en pequeños grupos para construir torres y estructuras, colaborando entre sí, turnándose y tomando decisiones conjuntas sobre cómo organizar sus construcciones. Durante la actividad se refuerza la cooperación, la comunicación y el respeto por las ideas de los demás. Al finalizar, observan sus creaciones y comparten lo realizado en equipo.

ETAPA DE VINCULACION EXPERIENCIA PEDAGOGICA: "MI CUERPO DICE LO OPUESTO"

La profesional organiza el espacio con el cuento "Mis opuestos" y tarjetas ilustradas. Los niños y niñas escuchan la narración y observan las imágenes. Luego, representan con su cuerpo los opuestos propuestos (grande-pequeño, alto-bajo, rápido-lento), favoreciendo la comprensión a través del movimiento. Para finalizar, participan en un juego donde identifican y nombran los opuestos de forma lúdica.

RECURSOS: tijeras, tiras de cartulina de colores, arcilla, plastilina, palitos de paleta, tapetes individuales, bloques grandes, bloques medianos, cuento "Mis opuestos", tarjetas ilustradas

FECHA: 26 junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedrero

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias pedagógicas realizadas el día de hoy favorecieron la exploración artística, sensorial y corporal mediante experiencias que integraron diversos materiales, texturas, colores y sonidos.

La organización de ambientes creativos permitió promover la imaginación, la experimentación y la expresión libre, fortaleciendo espacios de interacción y aprendizaje colaborativo.

Se continuará enriqueciendo las propuestas pedagógicas con experiencias que potencien la creatividad, la exploración sensorial y la expresión a través de múltiples lenguajes propios de la infancia.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron activamente en las experiencias propuestas, explorando diferentes materiales, texturas, sonidos y posibilidades de creación.

Durante la jornada fortalecieron habilidades relacionadas con la motricidad fina, la creatividad, la coordinación corporal y la expresión de ideas y emociones a través del arte y el movimiento.

Así mismo, demostraron interés por compartir con sus compañeros, respetar las producciones de los demás y participar en experiencias grupales.

Se continuará promoviendo actividades que favorezcan la exploración, la imaginación y el desarrollo integral mediante el juego y la creación artística.

FECHA: 30 Junio 2026	DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Las experiencias propuestas favorecieron la exploración, la creatividad, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes a través del juego y la experimentación con diferentes materiales. La organización de los espacios y las estrategias implementadas permitieron promover la motricidad fina, la expresión corporal y la comprensión de conceptos básicos de manera lúdica y significativa.

Se continuará fortaleciendo ambientes pedagógicos que favorezcan la participación activa, la comunicación, la cooperación y el desarrollo integral de los procesos de aprendizaje.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Los niños y niñas participaron activamente en las experiencias propuestas, explorando materiales, creando producciones propias y compartiendo ideas con sus compañeros y compañeras. Durante la jornada fortalecieron habilidades relacionadas con la motricidad fina, la creatividad, la expresión oral, el trabajo en equipo, y la comprensión de conceptos como los opuestos a través del movimiento y el juego.

Asimismo, demostraron interes por experimentar, construir y representar sus ideas en diferentes actividades.

Se continuará promoviendo experiencias que favorezcan la autonomía, la cooperación y el aprendizaje significativo